

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНА  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Семицветик» г. Белоярский»  
от 01.09.2022 г. № 305

**Рабочая программа**  
**второй младшей группы №1 «Солнышко»**  
**общеразвивающей направленности**  
**2022-2023 учебный год**

**Воспитатели: Резникова М.В.**  
**Некрасова А.В.**

г. Белоярский, 2022г

<b>Содержание</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>№ страницы</b>
1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3	Возрастные особенности детей четвертого года жизни	6
1.4	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.5	Оценка индивидуального развития ребенка	11
2	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	15
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя в режимных моментах и культурных практиках	17
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности	18
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	43
3.	<b>Организационный раздел</b>	43
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	43
3.2	Режимы пребывания детей в группе	45
	Приложение 1 Реализация программы «Социокультурные истоки» (тематический конструктор)	47

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет на 2022- 2023 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский).

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21
- Уставом;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы дошкольного возраста разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и построена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-август).

## **1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Данная Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Данная группа является адаптационной, поэтому вся деятельность педагогов направлена на создание условий, способствующих благоприятной адаптации детей к условиям детского сада, а так же на реализацию следующих задач:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

-духовно-нравственного воспитания дошкольников, реализуемые программой «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет.

#### Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир»

-освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

#### Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 3-4 лет:

Цель: Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

### ***Ожидаемые результаты***

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

## **1.3 Возрастные особенности детей четвертого года жизни**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и

двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает

повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых.

В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого

возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

### **Возрастной контингент детей второй младшей группы**

*Таблица 1*

Количество детей	25
Количество девочек	10
Количество мальчиков	15

I группа (здоровые дети)	9
II группа (часто болеющие дети)	14
III группа (дети с хроническими заболеваниями)	2
V группа	0

### Социальный паспорт группы

Таблица 2

1	<b>Уровень образования родителей:</b>	
	Полное общее	1
	Средне специальное	14
	Незаконченное высшее	2
2	<b>Социальное положение родителей:</b>	
	Рабочий	36
	Руководитель (администрация)	
	Частный предприниматель	4
	Безработный	1
	Студент	
3	<b>Состав семей:</b>	
	Неполных	3
	Многодетных (кол-во детей)	7
	Оформлено опекунов	
	Неблагополучных	
	Благополучных (позитивно ориентированные на воспитание, педагогически грамотные)	20
4	<b>Количество детей в семье</b>	
	Имеют одного ребенка	6
	Двоих детей	10
	Троих детей	6
	Более троих детей	1
5	<b>Национальный состав:</b>	
	Русские	35
	Ханты	2
	Ненец	1
	Лезгинка	1
	Кумыки	2
	Азербайджанцы	1
	Татары	2
	Белорус	1
	<b>Количество детей</b>	25
<b>Количество родителей</b>	45	

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;
- Развитие речи,
- Математика;
- Физическая культура;

- Музыка;
- Аппликация, лепка;
- Рисование.
- Конструирование (совместная деятельность)

Образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 15 минут. Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

#### **1.4 Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры подробно описаны в основной образовательной программе МАДОУ.

#### **1.5 Оценка индивидуального развития ребенка**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытий», основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада.

## 2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy>

Образовательная деятельность для детей 3-4 лет организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица 3), учебным планом (таблица 4), тематическим планированием (таблица 5), расписанием непосредственной образовательной деятельностью (таблица 6).

*Таблица 3*

Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. <b>30 недель – НОД</b>		
Адаптационный период	с 01.09.2022-30.09.2022 г.		
Осенние каникулы	с 31.10.2022 по 06.11.2022 г.		
Зимние каникулы	с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.		
Весенние каникулы	с 01.03.2023 по 08.03.2023 г.		
Летние каникулы	с 01.06.2023 по 31.08.2023г.		
Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми	с 01.09.2022 по 09.09.2022 г. с 02.05.2023 г. по 12.05.2023 г.		
Учебная неделя Режим работы учреждения	5-дневная 12 часов		Нагрузка в неделю
Максимальное количество НОД в течение дня	II младшая группа (3-4)	I половина дня 2	10
Продолжительность НОД	II младшая группа (3-4)	15 минут	
Минимальный перерыв между НОД	10 минут		

Таблица 4

Виды образовательной деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	
<b>Количество часов в</b>		
	неделю	год
<b>Обязательная часть программы (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие (реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности)</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
Познаю мир	1	31
Математика	1	31
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	1	31
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Музыкальное	2	62
Рисование	1	31
Лепка	0,5	15
Аппликация	0,5	16
Конструирование/Художественный труд	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности	
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультурное занятие	3	93
<b>Образовательная деятельность инвариантной части программы</b>	<b>10</b>	<b>310</b>
<b>Объем обязательной части</b>	<b>100%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Итого по вариативной части программы:</b>	<b>0</b>	
<b>Объем вариативной части</b>	<b>0</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>310</b>

Таблица 5

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Сентябрь	Мой детский сад. (с 1.09-9.09) <b>Диагностика</b>		«Осень.» (12.09-16.09.)	«Одежда. Обувь». (19.09.-23.09.)	«Овощи. Фрукты.» (26.09-30.09)
	«Любимое имя» (СИ)				
Октябрь	«Игрушки. Безопасное поведение». (03.10-07.10)	«Дикие животные, их детеныши» (10.10-14.10)	«Домашние животные, их детеныши» (17.10-21.10)	«Домашние птицы их детеныши». (24.10-28.10)	
	«Добрая книга» (СИ)				
Ноябрь	«Части тела и лицо». <b>Каникулы.</b> (31.10-04.11)	«Мой дом. Посуда в нем». (07.11-11.11)	«Транспорт, ПДД» (14.11-18.11)	«Папа, мама, я – семья». Добрые слова (СИ) (21.11-25.11)	«Мой дом. Мебель в нем». (28.11-02.12)
	«Ласковая песня» (СИ)				
Декабрь	«Зимушка-зима» (05.12-9.12)	«Зимующие птицы» (12.12-16.12)	«Зимние забавы». (19.12-23.12)	«Новый год». <b>Каникулы</b> (26.12-30.12)	
	«Праздничная песня» (СИ)				
Январь		«В гостях у сказки». (9.01-13.01)	«Зима в лесу» (16.12-20.01)	«Народные игрушки» (23.12-27.01)	
	«Любимый образ» (СИ)				
Февраль	«Продукты питания». (30.01-03.02)	«Транспорт» (06.02-10.02)	«Весёлые малыши» (Народные игры) (13.02-17.02)	«Наши папы защитники России» (20.02-24.02)	
	«Добрый мир» (СИ)				
Март	«Моя мама - лучше всех». (28.02-8.03) <b>Каникулы 01.03-08.03</b>	«Путешествие в страну Профессий» (9.03-17.03)	«Весна» (20.03-24.03)	«Дикие животные весной» (27.03-31.03)	
	«Доброе слово» (СИ)				
Апрель	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности». (3.04-7.04)	«Мои первые книжки. Правила обращения с книгой». (10.04-14.04)	«Птицы весной» (17.04-21.04)	«Солнечные - зайчики». (Явления неживой природы) (24.04-28.04) <b>Диагностика</b>	
	«Любимая книга» (СИ)				
Май	«Мои права» 2.05-12.05. <b>Диагностика</b>	«Комнатные растения».15.05.-19.05	«Лето. Цветы. Насекомые».22.05-26.05	«Эколята». 29.05-31.05	
	«Образ света» (СИ)				

Таблица 6

<p><i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i> 9:00 – 9:15 <i>ПОЗНАЮ МИР</i> 9:25 – 9:40 – <i>МУЗЫКА</i></p>	<p><i>СРЕДА</i> 9:00 – 9:15 <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> 9:25 – 9:40 – <i>МУЗЫКА</i></p>
<p><i>ВТОРНИК</i> 9:00 – 9:15 <i>МАТЕМАТИКА</i> 9:25 – 9:40 – <i>ФИЗКУЛЬТУРА</i></p>	<p><i>ЧЕТВЕРГ</i> 9:00 – 9:15 <i>ЛЕПКА /АППЛИКАЦИЯ</i> 9:25 – 9:40 – <i>ФИЗКУЛЬТУРА</i></p>
<p><i>ПЯТНИЦА</i> 9:00 – 9:15- <i>РИСОВАНИЕ</i> 9:25 – 9:40 – <i>ФИЗКУЛЬТУРА</i></p>	

## 2.1 Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

и охватывает следующие образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

### Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей по воспитанию)

Таблица 7

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>	Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

	установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Компоненты воспитания

Таблица 8

<b>Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)</b>	<b>Эмоционально - побудительный (эмоционально положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</b>	<b>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</b>
О культуре народа, его традициях, народном	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к	Труд Продуктивная

творчестве. О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа и историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное уважение в труде.	деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность
--	---	---

## 2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя и де ей в режимных моментах и культурных практиках

Таблица 9

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Общение количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом технологии ОТСМ-ТРИЗ, направленно на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках: технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; методы и приемы технологии педагоги используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.

Содержание программы «Социокультурные истоки»: в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. *(приложение 1)*

Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в соответствии с разработанным конструктором (приложение) и циклограммой планирования.

### **2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной работы**

**Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы или использованная литература</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Осень» (12.09-16.09.)</b>	<i>Занятие 1.</i> «Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта, умение согласовывать существительное с прилагательными. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (А), учить артикулировать этот звук в словах. Развивать речевое дыхание, звукоподражание.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 30	1
	<b>« Одежда. Обувь». (19.09.-23.09.)</b>	<i>Занятие 2</i> «Наши гости – Оля с Полей»	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде и числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (О), учить артикулировать этот звук в словах.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 36	1
	<b>« Овощи. Фрукты.» (26.09-30.09)</b>	<i>Занятие 3.</i> «Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу знакомых литературных произведений, воспроизводить текст сказки с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (А), учить артикулировать этот звук в словах. Развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 32	1
<b>Октябрь</b>	<b>«Игрушки. Безопасное поведение». (03.10-07.10)</b>	<i>Занятие 4</i> «Кошки – мышки»	Развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме. Расширять словарный запас, развивать умение называть качества и свойства мышки и кошки, детенышей животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (И), учить артикулировать этот звук в словах. Развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 35	1
	<b>«Дикие животные, их детеныши» (10.10-14.10)</b>	<i>Занятие 5</i> «Кто храбрее»	Расширять словарный запас, развивать умение употреблять существительные с простыми предлогами под, за, на. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (Ш)	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 38	1

	<b>«Домашние животные, их детеныши» (17.10-21.10)</b>	<i>Занятие 6</i> «Вот – котенок, вот – зайчонок! Расскажем о них.	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (Ы), Учить произносить звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 39	1
	<b>«Домашние птицы их детеныши». (24.10-28.10)</b>	<i>Занятие 7</i> «Козлик, ослик, пароход – рассмотрим, расскажем!»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов, познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать их на слух, развивать звукоподражание.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 42	1
<b>Ноябрь</b>	<b>«Мой дом. Посуда в нем». (07.11-11.11)</b>	<i>Занятие 8</i> «Игра в прятки в комнате куклы Светы»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. Закрепить правильное произношение звуков (С-Сь), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 45	1
	<b>«Транспорт, ПДД» (14.11-18.11)</b>	<i>Занятие 9</i> «Медвежонок едет к друзьям»	Учить составлять с помощью картинок последовательный рассказ. Учить использовать глагольную лексику, образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение (С-Сь), (Б-Бь). Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов барабана, бубна, балалайки.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 43	1
	<b>«Папа, мама, я – семья». Добрые слова (21.11-25.11)</b>	<i>Занятие 10.</i> «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по картине из двух трех предложений с помощью воспитателя. Расширять словарный запас, знания о домашних животных и их детенышах. Учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить выразительно, произносить небольшое стихотворение.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 48	1
	<b>«Мой дом. Мебель в нем». (28.11-02.12)</b>	<i>Занятие 11</i> «Порядок в комнате»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Расширение словарного запаса, знаний о назначении предметов, умений употреблять существительные с пространственными предлогами в, у, около. Закрепить умение сравнивать предметы, знания обобщающих слов «мебель». «посуда».	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 46	1
	<b>Декабрь</b>	<b>«Зимушка-зима» (05.12-9.12)</b>	<i>Занятие 12</i> «Котенок, жеребенок – рассмотрим, расскажем»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных, объяснять значение слов, образованных с помощью суффикса –онок-, учить образовывать и понимать сложные слова. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (И), учить регулировать силу голоса.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр.50

	<b>«Зимующие птицы» (12.12-16.12)</b>	<i>Занятие 13</i> «Как Эмма и Эдик спасали козочку»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки их качества. Формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э), (изолированный в звукосочетания и словах), обратить внимание на слова с этим звуком.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 52	1
	<b>«Зимние забавы». (19.12-23.12)</b>	<i>Занятие 14</i> «Любимые игрушки»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять существительные в родительном падеже, использовать глагольную лексику, дать знания о частях предметов.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 53	1
Январь	<b>«В гостях у сказки». (9.01-13.01)</b>	<i>Занятие 15</i> «Любимые игрушки»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить соотносить предметы с разными характеристиками, сравнивать предметы.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 55	1
	<b>«Зима в лесу» (16.12-20.01)</b>	<i>Занятие 16</i> «Что в мешочке у Буратино»	Учить правильно, употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительного, в согласовании существительного в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков (Н-Нь).	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 56	1
	<b>«Продукты питания». (30.01-03.02)</b>	<i>Занятие 17</i> «День рождения куклы Кати»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Учить пользоваться словами обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Обратит внимание на слова близкие и противоположные по смыслу. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 58	1
Февраль	<b>«Народные игрушки» (30.01-03.02)</b>	<i>Занятие 18</i> «Медвежонок и лисенок – рассмотрим, расскажем»	Учить составлять описание игрушки по алгоритму. Автоматизировать в речи прилагательные обозначающие свойства и качества предметов. Учить сравнивать разных животных выделяя противоположные признаки. Закрепить правильное произношение слов со звуком (И), йотированными буквами я, е, ё, ю.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 60	1
	<b>«Транспор» (06.02-10.02)</b>	<i>Занятие 19</i> «Составляем рассказ, про Фаю и Федю».	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закрепить правильное произношение звуков (Ф-Фь), учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить этот звук.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 62	1

	<b>«Весёлые малыши» (Народные игры) (13.02-17.02)</b>	<i>Занятие 20</i> «Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты»	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительного с прилагательным местоимением в роде, числе. Закрепить правильное произношение звука (В-Вь), учить произносить этот звук длительно на одном дыхании.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 64	1
	<b>«Наши папы защитники России» (20.02-24.02)</b>	<i>Занятие 21</i> «Игрушки-большие и маленькие, куклы веселые и грустные».	Учить составлять рассказ по алгоритму, правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по величине используя прилагательные. Закрепить произношение звуков (Д-Дь).	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 65	1
Март	<b>«Путешествие в страну Профессий»</b>	<i>Занятие 22</i> «Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать сказку совместно с воспитателем по схеме сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить звук (С) изолированно и в словах.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 67	1
	<b>«Весна»</b>	<i>Занятие 23</i> «В гостях у медвежонка»	Закреплять умение образовывать названия предметов посуды, знание правил этикета, умение употреблять существительное с пространственным предлогом (под, за, в). Учить выражать просьбу вежливо, регулируя силу голоса.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 70	1
	<b>«Дикие животные весной»</b>	<i>Занятие 24</i> «Петух курица и цыплята – рассмотрим и расскажем!»	Учить составлять совместный рассказ с воспитателем по картине используя алгоритм, правильно называть изображенное на картине. Обогащать речь детей прилагательными и глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (З-Зь).	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр.72	1
Апрель	<b>«Мое здоровье. Туалетные принадлежности».(3.04-7.04)</b>	<i>Занятие 25</i> «Петрушка дает задания»	Учить составлять короткие рассказы по картинке используя алгоритм. Учить четко и ясно произносить звук (Ц), выделять этот звук на слух. Закреплять правильное произношение звуков (С-З), регулировать темп речи.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 75	1

	<b>«Мои первые книжки. Правила обращения с книгой».</b> <b>(10.04-14.04)</b>	<i>Занятие 26</i> «Пересказ р. н. сказки «Теремок»	Учить эмоционально воспроизводить содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Учить четко и ясно произносить чистоговорку. Закреплять правильное произношение звуков. Учить регулировать темп речи.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 77	1
	<b>«Птицы весной»</b> <b>(17.04-21.04)</b>	<i>Занятие 27</i> «Кто как передвигается»	Учить использовать глагольную лексику, знать и употреблять в речи глаголы со значением передвижения.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 79	1
	<b>«Солнечные - зайчики».</b> <b>(Явления неживой природы)</b> <b>(24.04-28.04)</b>	<i>Занятие 28</i> «Мишка дружит с мишкой»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, используя алгоритм. Учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными и глаголами. Закрепить умение произносить чистоговорку в разном темпе.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр.78	1
<b>Май</b>	<b>«Комнатные растения».</b> <b>15.05.-19.05</b>	<i>Занятие 29</i> «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по модели. Развивать звукоподражание.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 80	1
	<b>«Лето. Цветы. Насекомые»</b> <b>22.05-26.05</b>	<i>Занятие 30</i> «Домашние птицы»	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ используя алгоритм. Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах, умение употреблять существительное в родительном падеже. Учить звукоподражанию с разной интонацией, регулировать высоту голоса.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 82	1
	<b>«Эколята».</b> <b>29.05-31.05</b>	<i>Занятие 31</i> «Кто живет рядом с прудом»	Учить рассказывать с помощью воспитателя небольшой рассказ используя алгоритм. Учить использовать глагольную лексику, дать знания об основных цветах, о понятиях (один), (много). (ни одного).Закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже.	О.С. Ушакова, И. С. Артюхова Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа стр. 83	1
<b>Итого занятий:</b>					<b>31</b>

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Познаю мир»					
Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество
Сентябрь	«Осень» (12.09-16.09.)	Занятие 1 «Осень золотая»	Формировать у детей представления о временах года. Учить замечать происходящие в природе сезонные изменения. Поддерживать любознательный интерес, любознательность.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.58	1
	« Одежда. Обувь». (19.09.-23.09.)	Занятие 2 «Собираем я на прогулку»	Обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей, и материалов из которых они сделаны. Учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию. Формировать представление о том что значит (одеваться по погоде). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.82	1
	« Овощи. Фрукты.» (26.09-30.09)	Занятие 3 «Собираем урожай»	Знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами. Учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях. Обогащать словарный запас, формировать умение пользоваться обобщающими словами – фрукты и овощи. Учить сравнивать сопоставлять.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.52	1
Октябрь	«Игрушки. Безопасное поведение». (03.10-07.10)	Занятие 4 «Наша группа»	Продолжать знакомить детей с игровыми уголками группы. Расширять знания детей о предметах находящихся в группе. Побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают. Развивать наблюдательность, зрительную память.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.43	1
	«Дикие животные, их детеныши» (10.10-14.10)	Занятие 5 «Кто живет в лесу»	Актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса. Учить различать их на рисунках и по словесному описанию. Учить понимать элементарную игровую задачу. Обогащать словарный запас. Поддерживать познавательный интерес.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.46	1

	«Домашние животные, их детеныши» (17.10-21.10)	Занятие 6 «Кто откуда»	Формировать представления детей о разнообразии природных условий в которых обитают дикие животные, о том как они осенью готовятся к зиме. Учить различать и правильно называть животных, их дома. Формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи. Воспитывать бережное отношение к животным.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.61	1
	«Домашние птицы их детеныши». (24.10-28.10)	Занятие 7 «Кто живет рядом с нами»	Обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни. Учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию. Формировать составлять краткий рассказ о домашнем животном. Воспитывать бережное отношение к животным.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.69	1
Ноябрь	«Мой дом. Посуда в нем». (07.11-11.11)	Занятие 9 «В гостях у Мишутки»	Конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды их разнообразии. Учить называть предметы посуды и их части, материалы из которых они сделаны. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов. Учить сравнивать предметы по величине и цвету, сопоставлять количество предметов.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.102	1
	«Транспорт, ПДД» (14.11-18.11)	Занятие 10 «Едем в гости»	Формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте. Знакомить детей с игрушками моделями транспортных средств, частями из которых они состоят. Учить выбирать транспортное средство в зависимости от игровой задачи. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Обогащать словарный запас детей.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.73	1
	«Папа, мама, я – семья». Добрые слова (21.11-25.11)	Занятие 11 «Наши друзья животные»	Формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними. Знакомить с элементарными правилами безопасности для человека и природы поведения. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать наблюдательность. Обогащать словарный запас.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.78	1
	«Мой дом. Мебель в нем». (28.11-02.12)	Занятие 12 «Мебельный магазин»	Расширять представления детей о предметах мебели их разнообразии, материалах из которых они изготовлены. Учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их. Формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов. создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых заданий. обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.76	1
Декабрь	«Зимушка-зима» (05.12-9.12)	Занятие 13 «Зимушка - красавица»	Знакомить детей с характерными признаками зимы. Формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях зимней природы и поведение человека в связи с приходом зимы. Знакомить с произведениями искусства о зиме. Развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.91	1

	<b>«Зимующие птицы» (12.12-16.12)</b>	<i>Занятие 14</i> «Какие бывают птицы»	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе; Знакомить с перелетными и зимующими птицами; Учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе; Обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений; Поддерживать познавательный интерес; Воспитывать стремление заботиться о птицах.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.63	1
	<b>«Зимние забавы» (19.12-23.12)</b>	<i>Занятие 15</i> «Нарядим елочку»	Знакомить детей с понятием «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года; Формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника; Учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы; Побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику; Обогащать представления родителей о подготовках к организации современной деятельности с детьми, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.88	1
<b>Январь</b>	<b>«В гостях у сказки» (9.01-13.01)</b>	<i>Занятие 14</i> «Лепится ли снег»	Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их; Учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем; Знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений; Развивать зрительное восприятие, воображение; Обогащать словарный запас.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.94	1
	<b>«Зима в лесу» (16.12-20.01)</b>	<i>Занятие 15</i> «Чем питаются птицы зимой»	Обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах; Формировать умение узнавать их по характерным признакам; Поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них; Воспитывать бережное отношение к птицам.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.96	1
	<b>«Продукты питания» (30.01-03.02)</b>	<i>Занятие 16</i> «Мой дом»	Обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий; Учить сравнивать предметы по величине методом приложения, применять соответствующие умения в различных ситуациях; Совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению; Активизировать в речи названия различных зданий.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.106	1
<b>Февраль</b>	<b>«Народные игрушки» (30.01-03.02)</b>	<i>Занятие 17</i> «Волшебная бумага»	Знакомить детей со свойствами бумаги; Учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги; Формировать элементарные представления об эксперименте как способе познания; Развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.118	1
	<b>«Транспорт» (06.02-10.02)</b>	<i>Занятие 18</i> «Что за чем»	Формировать у детей элементарные представления о частях суток; Формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня; Учить сравнивать части суток по характерным признакам.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.99	1

	«Весёлые малыши» (Народные игры) (13.02-17.02)	Занятие 19 «Мои любимые игрушки»	Обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними; Учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия; Обогащать игровой и социальный опыт детей; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.85	1
	«Наши папы защитники России» (20.02-24.02)	Занятие 20 «Где ты воздух»	Формировать у детей первоначальное представление о воздухе, о том что его можно обнаружить дома и на улице. Учить пр помощи элементарного эксперимента доказывать его наличие. Формировать первоначальное представление о назначении опыта. Поддерживать познавательный интерес детей, обогащать словарный запас.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.50	1
Март	«Моя мама - лучше всех»	Занятие 21 «Мамин день»	Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках. Формировать представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним надо готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки. Пробуждать проявлять инициативу в процессе подготовки праздника.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.112	1
	«Путешествие в страну Профессий»	Занятие 22 «Колобок в детском саду»	Формировать и конкретизировать представления детей о детском саде, о различных помещениях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас, активизировать в речи названия предметов ближайшего окружения.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.44	1
	«Весна»	Занятие 23 «Когда это бывает»	Формировать у детей элементарные представления о частях суток. Учить различать части суток по действиям выполняемыми людьми. Учить понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия. Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с деятельностью людей и частями суток	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.101	1
	«Дикие животные весной»	Занятие 24 «Что растет на участке детского сада»	Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения. Знакомить с группами растений. Знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части. Актуализировать знания о названиях некоторых растений. Учить узнавать их в ходе наблюдений, на рисунках, по описанию. Развивать наблюдательность и связную речь.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.137	1
Апрель	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности».(3.04-7.04)	Занятие 25 «Странная история»	Знакомить детей со свойствами воды и льда. Учить высказывать предположения, проводить опыт, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы. Поддерживать любознательность. Развивать познавательный интерес. Способствовать развитию связной речи.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.122	1

	<b>«Мои первые книжки. Правила обращения с книгой».</b> <b>(10.04-14.04)</b>	<i>Занятие 26</i> «Наши любимые книги»	Знакомить детей с разнообразием книг. Учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям, понимать суть игровой задачи. Способствовать развитию связной речи. Формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.131	1
	<b>«Птицы весной»</b> <b>(17.04-21.04)</b>	<i>Занятие 27</i> «Скоро весна»	Знакомить детей с характерными признаками наступления весны. Формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны. Учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира. Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.124	1
	<b>«Солнечные - зайчики».</b> <b>(Явления неживой природы)</b> <b>(24.04-28.04)</b>	<i>Занятие 28</i> «Колобок печет пироги»	Знакомить детей со свойствами песка и глины. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемое явление. Продолжать учить понимать суть игровой задачи, находить способы их решения на основе своих представлений и опыта. Способствовать развитию связной речи.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.140	1
<b>Май</b>	<b>«Комнатные растения».</b> <b>15.05.-19.05</b>	<i>Занятие 29</i> «Поможем колобку»	Создать условие для применения детьми освоенных знаний о комнатных растениях. Знакомить с правилами ухода за различными растениями. Развивать познавательный интерес. Поощрять стремление ухаживать за растениями. Формировать элементарные трудовые навыки.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.117	1
	<b>«Лето. Цветы. Насекомые».</b> <b>22.05-26.05</b>	<i>Занятие 30</i> «Насекомые»	Формировать у детей представления о многообразии насекомых. Учить различать и называть их. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Познакомить детей с правилами безопасного поведения для человека и природы поведения. Учить при помощи наблюдения находить ответы на вопросы	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.148	1
	<b>«Эколята».</b> <b>29.05-31.05</b>	<i>Занятие 31</i> «Колобок выясняет, что растет в огороде»	Систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода их существенных признаках. Создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий. Формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними. Учить разгадывать и составлять элементарные загадки о растениях. Обогащать словарный запас.	Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережкова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» стр.143	1
Итого занятий:					31

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»					
Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество
Сентябрь	«Осень» (12.09-16.09.)	<i>Занятие 1</i> Цвет.	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.8	1
	« Одежда. Обувь». (19.09.-23.09.)	<i>Занятие 2</i> <i>Цвет</i>	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.11	1
	« Овощи. Фрукты.» (26.09-30.09)	<i>Занятие 3</i> Цвет. Размер.	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.14	1
Октябрь	«Игрушки. Безопасное поведение». (03.10-07.10)	<i>Занятие 4</i> Цвет. Размер.	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.17	1
	«Дикие животные, их детеныши» (10.10-14.10)	<i>Занятие 5</i> Цвет. Размер	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.19	1
	«Домашние животные, их детеныши» (17.10-21.10)	<i>Занятие 6</i> Цвет. Форма	Закреплять умение различать и называть размер предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.22	1
	«Домашние птицы их детеныши». (24.10-28.10)	<i>Занятие 7</i> Цвет. Размер	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.24	1
Ноябрь	«Мой дом. Посуда в нем». (07.11-11.11)	<i>Занятие 8</i> Цвет. Форма.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.25	1

	<b>«Транспорт, ПДД» (14.11-18.11)</b>	<i>Занятие 9</i> Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.28	1
	<b>«Папа, мама, я – семья». Добрые слова (21.11-25.11)</b>	<i>Занятие 10</i> Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
	<b>«Мой дом. Мебель в нем». (28.11-02.12)</b>	<i>Занятие 11</i> Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), закреплять умение определять и называть цвет предметов. Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету. Развивать пространственные представления	Петерсон Л.Г. «Игралочка» Стр.33	
Декабрь	<b>«Зимушка-зима» (05.12-9.12)</b>	<i>Занятие 12</i> Один. Много.	Уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.35	1
	<b>«Зимующие птицы» (12.12-16.12)</b>	<i>Занятие 13</i> Столько же. Больше. Меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.38	1
	<b>«Зимние забавы». (19.12-23.12)</b>	<i>Занятие 14</i> Столько же. Больше. Меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.41	1
Январь	<b>«В гостях у сказки». (9.01-13.01)</b>	<i>Занятие 15</i> Столько же. Больше. Меньше	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.45	1
	<b>«Зима в лесу» (16.12-20.01)</b>	<i>Занятие 16</i> Столько же. Больше. Меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятие «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.48	1

	<b>«Продукты питания».</b> <b>(30.01-03.02)</b>	<i>Занятие 17</i> Счет до двух.	Формировать представление о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом спросить у того, кто знает. Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.50	1
Февраль	<b>«Народные игрушки»</b> <b>(30.01-03.02)</b>	<i>Занятие 18</i> Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.54	1
	<b>«Транспорт»</b> <b>(06.02-10.02)</b>	<i>Занятие 19</i> Круг.	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.58	1
	<b>«Весёлые малыши»</b> <b>(Народные игры)</b> <b>(13.02-17.02)</b>	<i>Занятие 20</i> Круг	Уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.61	1
	<b>«Наши папы защитники России»</b> <b>(20.02-24.02)</b>	<i>Занятие 21</i> На, над, под.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под». Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на» - «над» - «под» в речи. Закрепить умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.64	1
	<b>«Путешествие в страну Профессий»</b> <b>(9.03-17.03)</b>	<i>Занятие 22</i> Длиннее. Короче.	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.67	
Март	<b>«Весна»</b> <b>(20.03-24.03)</b>	<i>Занятие 23</i> Слева. Справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.70	1
	<b>«Дикие животные весной»</b> <b>(27.03-31.03)</b>	<i>Занятие 24</i> Счет до трех.	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.73	1

Апрель	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности». (3.04-7.04)	Занятие 25 Треугольник.	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.76	1
	«Мои первые книжки. Правила обращения с книгой». (10.04-14.04)	Занятие 26 Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.81	
	«Птицы весной» (17.04-21.04)	Занятие 27 Повторение	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.70	1
	«Солнечные - зайчики». (Явления неживой природы) (24.04-28.04)	Занятие 28 Повторение	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.70	1
Май	«Комнатные растения». 15.05.-19.05	Занятие 29 Повторение	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.45	1
	«Лето. Цветы. Насекомые». 22.05-26.05	Занятие 30 Повторение	Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.54	1
	«Эколята». 29.05-31.05	Занятие 31 Повторение	Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.67	1
Итого занятий:					31

**Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»**

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество
Сентябрь	«Осень» (12.09-16.09.)	Занятие 1 «Мой дружок-веселый мячик...»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.20	1
	« Одежда. Обувь». (19.09.-23.09.)	Занятие 2 «Разноцветные шарики»	Рисование овальной предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 24	1
	« Овощи. Фрукты.» (26.09-30.09)	Занятие 3 «Яблочко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 28	1
Октябрь	«Игрушки. Безопасное поведение». (03.10-07.10)	Занятие 4 «Ягодка за ягодкой» (рисование ватными палочками)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 32	1
	«Дикие животные, их детеныши» (10.10-14.10)	Занятие 5 «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.40	1
	«Домашние животные, их детеныши» (17.10-21.10)	Занятие 6 «Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом примакивания теплыми цветами на голубом фоне.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.42	1
	«Домашние птицы их детеныши». (24.10-28.10)	Занятие 7 «Град, град» (рисование ватными палочками)	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.50	1

Ноябрь	«Мой дом. Посуда в нем». (07.11-11.11)	Занятие 8 «Светлячок» (декоративное рисование) по мотивам стихотворения В.Шипуновой	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка на бумаге черного или черно-синего цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.56	1
	«Транспорт, ПДД» (14.11-18.11)	Занятие 9 «Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образа	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.60	1
	«Папа, мама, я – семья». Добрые слова (21.11-25.11)	Занятие 10 «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (декоративное рисование)	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.64	1
	«Мой дом. Мебель в нем». (28.11-02.12)	Занятие 11 «Вьюга-завируха» (декоративное рисование)	Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 66	1
Декабрь	«Зимушка-зима» (05.12-9.12)	Занятие 12 «Серпантин танцует»	одное проведение линий разного цвета и различной конфигурации. самостоятельный выбор листа бумаги ля фона.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.72	1
	«Зимующие птицы» (12.12-16.12)	Занятие 13 «Нарядная елочка»	Рисование и украшение пушистой елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.74	1
	«Зимние забавы». (19.12-23.12)	Занятие 14 «Глянь-баранки, калачи...» (экспериментирование)	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.84	1

Январь	«В гостях у сказки». (9.01-13.01)	Занятие 15 «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.88	1
	«Зима в лесу» (16.12-20.01)	Занятие 16 «В некотором царстве» (рисование по замыслу)	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.90	1
	«Продукты питания». (30.01-03.02)	Занятие 17 «Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.102	1
Февраль	«Народные игрушки» (30.01-03.02)	Занятие 18 «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.108	1
	«Транспорт» (06.02-10.02)	Занятие 19 «Сосульки-плаксы» (рисование с элементами обрывной аппликации)	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.112	1
	«Весёлые малыши» (Народные игры) (13.02-17.02)	Занятие 20 «Неваляшка танцует» (рисование с элементами аппликации)	Изображение неваляшки в движении. Сочетание материалов и способов создания образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.116	1
	«Наши папы защитники России» (20.02-24.02)	Занятие 21 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.120	1

Март	«Путешествие в страну Профессий» (9.03-17.03)	Занятие 22 «Ручеёк и кораблик» (рисование с элементами аппликации)	Составление композиции из нескольких элементов разной формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.122	
	«Весна» (20.03-24.03)	Занятие 23 «Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.126	1
	«Дикие животные весной» (27.03-31.03)	Занятие 24 «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.132	1
Апрель	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности». (3.04-7.04)	Занятие 25 «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 136	1
	«Мои первые книжки. Правила обращения с книгой». (10.04-14.04)	Занятие 26 «Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом примакивание.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 140	1
	«Птицы весной» (17.04-21.04)	Занятие 27 «Воробьи купаются в луже»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование воробьёв и лужицы нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.142	1

	«Солнечные - зайчики». (Явления неживой природы) (24.04-28.04)	Занятие 28 Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.142	1
Май	«Комнатные растения». 15.05.-19.05	Занятие 29 «Зеленое царство»	Рисование предметов овальной и круглой формы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 24	1
	«Лето. Цветы. Насекомые». 22.05-26.05	Занятие 30 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.120	1
	«Эколята». 29.05-31.05	Занятие 31 «Жук на листочке»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.132	1
					Итого занятий:

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Аппликация и лепка»					
Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество
Сентябрь	«Осень» (12.09-16.09.)	Лепка (1) «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.18	1

	<b>« Одежда. Обувь».</b> <b>(19.09.-23.09.)</b>	Аппликация (1) «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.22	1
	<b>« Овощи. Фрукты.»</b> <b>(26.09-30.09)</b>	Лепка(2) « Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.30	1
<b>Октябрь</b>	<b>«Игрушки. Безопасное поведение».</b> <b>(03.10-07.10)</b>	Аппликация(2) «Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиций из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.26	1
	<b>«Дикие животные, их детеныши»</b> <b>(10.10-14.10)</b>	Лепка(3) «Репка на грядке»	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.34	1
	<b>«Домашние животные, их детеныши»</b> <b>(17.10-21.10)</b>	Аппликация(3) «Выросла репка большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.36	1
	<b>«Домашние птицы их детеныши».</b> <b>(24.10-28.10)</b>	Лепка(4) «Мышка-норушка» (тесто, глина, пластилин)	Лепки конусообразной формы и создание образа мышкы: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечек, для хвостика-веревочек, для газ-бусинок или бисера)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.38	1
<b>Ноябрь</b>	<b>«Мой дом. Посуда в нем».</b> <b>(07.11-11.11)</b>	Аппликация(4) «Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.44	1

	«Транспорт, ПДД» (14.11-18.11)	Лепка(5) «Грибы на пенечке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3 частей ( ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.46	1
	«Папа, мама, я – семья». Добрые слова (21.11-25.11)	Аппликация(5) «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов контрастных по размеру.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.48	1
	«Мой дом. Мебель в нем». (28.11-02.12)	Лепка (6) «Лямба»( по мотивам сказки- крошки В.Кротова)	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.54	
Декабрь	«Зимушка- зима» (05.12-9.12)	Аппликация(6) «Дождь-дождь...»	Аппликативное изображение тучи, наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.52	1
	«Зимующие птицы» (12.12-16.12)	Лепка(7) «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.58	1
	«Зимние забавы». (19.12-23.12)	Аппликация(7) «Волшебные снежинки»	Наклеивание бтилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы ( круг, бтигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками ( по выбору детей)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.68	1
Январь	«В гостях у сказки». (9.01-13.01)	Лепка.(8) «Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом ( по представлению). Составление коллективной композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.62	1

	«Зима в лесу» (16.12-20.01)	Лепка(9) «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек ( из двух-трех частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.70	1
	«Продукты питания». (30.01-03.02)	Аппликация(8) « Праздничная елочка»	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм ( треугольников, трапеций); украшение цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.76	1
Февраль	«Народные игрушки» (30.01-03.02)	Лепка(10) «Я пеку, пеку, пеку...» (тесто)	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.78	1
	«Транспорт» (06.02-10.02)	Аппликация(9) «Бублики – баранки»	Наклеивание готовых форм колец разного размера – в соответствии с замыслом ( «нанизывание») бубликов – баранок на связку. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.80	1
	«Весёлые малыши» (Народные игры) (13.02-17.02)	Аппликация (10) «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.86	1
	«Наши папы защитники России» (20.02-24.02)	«Крямнямчики» (бублики, баранки, сушки)	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.82	1
Март	«Путешествие в страну Профессий» (9.03-17.03)	Аппликация(11) «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.92	1

	<b>«Весна» (20.03-24.03)</b>	Лепка(12) «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих игрушек. Лепка игрушек или животных в образе пеленашек: туловище (овоид) – яйцо, голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.94	1
	<b>«Дикие животные весной» (27.03-31.03)</b>	Аппликация(12) Из фантиков «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.96	1
<b>Апрель</b>	<b>«Мое здоровье. Туалетные принадлежности».(3.04-7.04)</b>	Лепка(13) «Робин Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, орехи, печенье) и выкладывание их на общей основе (стол или живот Робина Бобина)	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.98	1
	<b>«Мои первые книжки. Правила обращения с книгой». (10.04-14.04)</b>	Аппликация(13) «Робин Красношейка»	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по замыслу ребенка.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.100	
	<b>«Птицы весной» (17.04-21.04)</b>	Лепка(14) «Сосульки-воображульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.110	1
	<b>«Солнечные - зайчики». (Явления неживой природы) (24.04-28.04)</b>	Аппликация.(14) «Мой додыр»	Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.104	1
<b>Май</b>	<b>«Комнатные растения». 15.05.-19.05</b>	Аппликация(15) «Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.106	1

	<b>«Лето. Цветы. Насекомые».</b> <b>22.05-26.05</b>	Лепка(15) «Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.114	1
	<b>«Эколята».</b> <b>29.05-31.05</b>	Аппликация(16) «Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А.Лыкова, стр.118	1
Лепка: Аппликация: Итого занятий:					15 16 31

## **2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДОУ
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- Организация открытых мероприятий для родителей, дней открытых дверей.
- Организация работы клубов «Здоровая семья», «Школа умных родителей».

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Организация предметно-развивающей среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр грамотности
- Центр игротеки
- Центр науки
- Центр искусства
- Двигательный центр
- Центр сюжетно-ролевой игры.

### **3.2 Организация режима пребывания детей 3-4 лет в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его

соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют, двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

### Режим дня в холодный период времени года (сентябрь – май)

Таблица 10

№ п/п	Режимные моменты	3 – 4 года
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	07.00 – 08.00 60 мин
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.15 15 мин
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35 20 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности	08.35 – 09.00 25 мин
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 30 мин
6.	Игровая деятельность в центрах активности	-
7.	Второй завтрак	09.40 – 09.50 10 мин
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20 100 мин
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30 10 мин
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00 30 мин
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 180 мин
12.	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20 20 мин
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30 10 мин
14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность в центрах активности	15.30 – 15.45 1 раз в неделю

		15 мин
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 17.40 115 мин
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00 20 мин
17.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.00 – 19.00 60 мин
	<b>Итого</b>	720

Гибкое время

Регламентированное время

### Режим дня в теплый период времени года

Таблица 11

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.05 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
4.	Игровая деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка	08.45 – 09.00
5.	Совместная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	08.40 – 09.00
6.	Игровая деятельность в центрах активности	09.10 – 09.30
7.	Второй завтрак	09.40 – 09.55
8.	Прогулка	09.55 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.30 – 11.45
10.	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
11.	Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, труд	15.30 – 15.55
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55 – 17.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.35 – 19.00

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21 продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от

климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

#### **Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

*Таблица 12*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Методическая литература для реализации программы указана в основной общеобразовательной программе страница 26.

**Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми по реализации программы «Социокультурные истоки»  
(конструктор)**

1. Тема «Любимое имя»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы <b>ОТСМ - ТРИЗ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> с детьми об имени.</li> <li>• <b>Рассматривание</b> семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи.</li> <li>• <b>Рассказ</b> воспитателя о смысле имени.</li> </ul>	<p><b>Речевая игра</b> «Назови свое имя»</p> <p><b>Русские народные хороводные игры</b> «Ходит Ваня», «Именины».</p> <p><b>Игра – этюд</b> «Назови ласково».</p> <p><b>Народная игра с движениями</b> «Кто позвал?»</p> <p><b>Игры – инсценировки:</b> «Катя, Катя, маленькая...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленькая...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p>	<p><b>Чтение русского фольклора.</b> Песенки «Катя - Катя маленькая», «Наша Машенька в дому», «Николенька гусачок», «Жил-был Глеб», «Едет Женя в красной шапке», «Раным-рано поутру».</p> <p><b>Чтение русской народной сказки.</b> «Теремок».</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> «Белая березка»; «Березонька кудрявая».</p>	<p>«Семья».</p>	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга).</p> <p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Любимое имя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Теремок - Назови свое имя».</li> <li>2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей</li> <li>3. Кодировка хороводных игр «Ходит Ваня» или «Именины».</li> <li>4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?».</li> </ol>
<p><b>Работа с родителями</b></p>				<p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Любимое имя»</p>

2. Тема «Доброе слово»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и
----------------------------------	--------------------	---------------------------	------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> с детьми о значении добрых слов и выражений.</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</li> </ul>	<p><b>Словесная игра</b> «Доброе слово сказать».</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Ладушки-оладушки».</p> <p><b>Русская народная игра</b> «Кто у нас хороший?»</p>	<p><b>Чтение русского фольклора.</b> Потешки «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый» (книга 1 «Доброе слово»).</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p>	<p>«Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела», «Напоим куклу чаем».</p>	<p><b>приемы ОТСМ - ТРИЗ</b></p> <p><b>Ручной художественный труд.</b> «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (салфетка для кукольного стола).</p> <p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Доброе слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор петушка на СО из потешки «Петушок у нас горластый»</li> <li>2. . Разбор на МТ героев рассказа «Жила-была Маша» по ролям.</li> <li>3. Заучивание стихотворения по алгоритму стихотворения «Я люблю, когда при встрече...»</li> <li>4. С.р.игра по матрице накроем на стол «День рождения куклы»;</li> </ol>
<p><b>Работа с родителями</b></p>				<p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Доброе слово»</p>

3. Тема «Ласковая песня»

<p><b>Беседы и вопросы, рассмотрение</b></p>	<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p>	<p><b>Дополнительные методы и приемы ОТСМ - ТРИЗ</b></p>
--	----------------------------------	---	--------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа с детьми</b> о колыбельной песне мамы.</li> <li>• <b>Мультимедийные презентации</b> «Колыбельная», «Мама».</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</li> </ul>	<p><b>Игра-инсценировка</b> «Вот и люди спят».</p> <p><b>Русские народные хороводные игры</b> «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси».</p>	<p><b>Чтение русского фольклора.</b></p> <p>Колыбельные песенки «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная» (книга 1 «Доброе слово»), «Баю, баю, баиньки, скатаем Насте валенки»; «Котя-котенька-коток, Котя - серенький лобок»; «Люли, люли, люли, все давно уснули».</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b></p> <p>Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни» (книга 1 «Доброе слово»).</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).</p>	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Изготовление подарка ко Дню Матери.</p> <p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Ласковая песня»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодировка разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать».</li> <li>2. Пересказ «Жили у бабуси» по алгоритму</li> <li>3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен</li> <li>4 Данетка «Ласковые песни»</li> </ol>
<p><b>Работа с родителями</b></p>				
<p>Украстить имя ребенка.</p> <p><b>Совместное мероприятие с родителями,</b> посвященное Дню матери «Колыбельная для малыша»</p>				<p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Ласковая песня»</p>

4. Тема «Праздничная песня»

<p><b>Беседы и вопросы, рассматривание</b></p>	<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p>	<p><b>Дополнительные методы и приемы</b> ОТСМ - ТРИЗ</p>
--	----------------------------------	---	--------------------------------------	--

<p><b>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Праздничные игры, фокусы, забавы.</b> «Зимний концерт для кукол».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.</p>	<p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> «Рождество», К.Лукашевич, рассказ «Елка» (книга 1 «Доброе слово»), И. Токмакова; «За окошком снежок».</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Праздник в семье».</p>	<p><b>Оформление странички народного календаря</b> (месяц «Просенец», декабрь).</p> <p><b>Ручной художественный труд.</b> Совместно с родителями изготовить игрушку для новогодней елки.</p> <p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Добрая книга»</p>
<b>Работа с родителями</b>	<b>Акции</b>	<b>Цикл наблюдений в природе</b>	Создание страницы для альбома «Добрая книга»	
<p>Украстить имя ребенка.</p> <p><b>Совместное мероприятие с родителями,</b> посвященное Дню матери «Колыбельная для малыша»</p>	<p><b>Акция</b> «Подружись с ёлочкой»</p>	<p>Ель и сосна.</p>		

5. Тема «Любимый образ»

<b>Беседы и вопросы, рассматривание</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Художественная литература</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	<b>Дополнительные методы и приемы</b> ОТСМ - ТРИЗ
---	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа с детьми о маме,</b> о добром отношении к ней.</li> <li>• <b>Мультимедийные презентации</b> «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная»</li> </ul>	<p><b>Речевое упражнение</b> «Где солнечный зайчик?»</p> <p><b>Имитационные игры:</b> «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p><b>Речевая игра</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Сюжетно-дидактические игры:</b> «Мы помощники», «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате».</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Кошка и котята»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птенцы», «Курица и цыплята и др.</p>	<p><b>Круг детского чтения</b> (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p><b>Чтение русских народных сказок</b> «Золотое яичко» (книга 2 «Добрый мир»)</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> И. Рутенин «Праздник» (книга 2 «Добрый мир»)</p>	<p>«Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела», «Напоим куклу чаем».</p>	<p><b>Рисование.</b>Страница альбома «Солнышко для мамы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ по алгоритму «Золотое яичко»</li> <li>2. Кодировка стихотворения о маме.</li> <li>3. Подобрать слова рифму к словам «Кошка, Котята»</li> <li>4. Д.и. по матрице «Сварим суп для мамы»</li> </ol>
<p><b>Работа с родителями</b></p>				<p>Страница альбома «Солнышко для мамы»</p>

**6. Тема «Образ света»**

<p><b>Беседы и вопросы, рассматривание</b></p>	<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p>	<p><b>Дополнительные методы и приемы</b>ОТСМ - ТРИЗ</p>
--	----------------------------------	---	--------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа с детьми</b> о солнышке, которое светит, греет, радует.</li> <li>• <b>Мультимедийные презентации</b> «Солнышко, посвети!»</li> </ul>	<p><b>Речевое упражнение</b> «Где солнечный зайчик?»</p> <p><b>Игры – экспериментирования</b> с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Солнышко – ведрышко», «Солнышкино платице».</p> <p><b>Игры-инсценировки:</b> «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь»</p>	<p><b>Чтение русского фольклора.</b> Потешки «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!»</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> А. Бродский «Солнечный зайчик" (книга 2 «Добрый мир»)</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»</p>	<p><b>Наблюдения за солнцем.</b></p> <p><b>Ручной художественный труд.</b> Аппликация «Солнышко»</p> <p><b>Рисование.</b>Страница альбома «Образ света»</p> <p>1. Работа в круге.Описание по признакам с детьми «солнышко»</p> <p>2. Кодировка слов к подвижным играм «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок».</p> <p>3. Пересказ по алгоритму А. Бродский «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Кольцо наблюдения за солнцем.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>				<p>Страница альбома «Образ света»</p>

7. Тема «Добрый мир»

<p><b>Беседы и вопросы, рассматривание</b></p>	<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p>	<p><b>Дополнительные методы и приемы</b>ОТСМ - ТРИЗ</p>
--	----------------------------------	---	--------------------------------------	---

<p>• <b>Беседа с детьми о добром мире</b></p>	<p><b>Имитационная игра</b> «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Солнышкино платице», «Песня про солнышко».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»</p>	<p><b>Чтение русских народных сказок</b></p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Е. Королева «Наш дом». Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» (<b>книга 2 «Добрый мир»</b>)</p>	<p>«Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p>	<p><b>Ручной художественный труд.</b> Открытка маме своими руками</p> <p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Добрый мир»</p> <hr/> <p>1. Описание по признакам к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко»,  2. Кодировка слов к хороводная игра «Вышла курочка гулять»  3. Ресурсный круг «Добрый мир».  4. Составление загадки по алгоритму (дом, курочка)</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>				<p>Страница альбома «Добрый мир»</p>

10. Тема: «Добрая книга»

<p><b>Беседы и вопросы, рассматривание</b></p>	<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p>	<p><b>Дополнительные методы и приемы ОТСМ - ТРИЗ</b></p>
<p><b>Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга».</b></p> <p><b>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</b></p>	<p><b>Имитационные игры:</b> «На лугу», «Репка» и др.</p> <p><b>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».</b></p> <p><b>Дидактическая игра с кубиками «Сложи</b></p>	<p><b>Чтение русских народных сказок</b> «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке» (<b>книга 3 «Добрая книга»</b>), «Три медведя», «Колобок», «Кот,</p>		<p><b>Выставка «Наши добрые книги»</b></p> <p><b>Ручной художественный труд.</b> Помощь воспитателю в подклейке детских книг</p> <p><b>Рисование.</b> Страница альбома «Добрая книга»</p>

	сказку», «Угадай сказку». <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Репка - репонька»	лиса и петух». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок» (книга 3 «Добрая книга»)		1. Разбор на МТ героев к сказке. «Репка», 2. Кодировка слов к хороводной игры «Репка». 3. Ресурсный круг «Добрая книга». 4. Данетка «Угадай героя из сказки «Колобок».
<b>Работа с родителями</b>				Создание страницы альбома «Добрая книга»

#### 11. Тема: «Любимая книга»

<b>Беседы и вопросы, рассматривание</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Художественная литература</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	<b>Дополнительные методы и приемы ОТСМ - ТРИЗ</b>
<b>Беседа с детьми о любимых детских книгах</b>	<b>Театрализованная игра</b> по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». <b>Игра</b> «Расскажите сказку» (книга 3 «Добрая книга», с.21-22). <b>Игры-драматизации:</b> «Репка», «Теремок», «Лошадка» <b>Русские народные игры:</b> «Горелки», «Заря –	<b>Чтение русских народных сказок</b> «Маша и медведь». <b>Чтение отечественной классической литературы.</b> И.Брусова «Доброта», Загадки по сказкам. К.Д.Ушинский «Кот Васька» (книга 3 «Добрая книга»)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».	<b>Выставка</b> «Наши добрые книги» <b>Рисование.</b> Страница альбома «Любимая книга»

	<p>зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки»</p> <p><b>Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок».</b></p> <p><b>Хороводная игра «Ходит Васька кот»</b></p>			<p>1. Разбор героев на МТ из сказки «Маша и медведь»</p> <p>2. Пересказ сказки «Теремок» по алгоритму</p> <p>3. Кодировка слов к игре «Ходит Васька кот»</p> <p>4. Составление загадки по алгоритму «репка»</p>
<b>Работа с родителями</b>				<p>Создание страницы альбома «Любимая книга»</p>